

## 摘要

大葉大學（以下稱本校）為積極提升通識教育之教學成效與學生學習品質，特在89學年度成立「通識教育委員會」，逐年推動通識教育改革。本校亦於94學年成立「通識教育中心」（以下稱本中心），定位為一級教學單位，專責全校通識教育規劃與運作。96學年度將原來「共同科」的架構轉型，校訂共同必修課程與學分數徹底重新規劃，藉以提昇通識教育的教學品質。本校自98學年起連續6年獲教育部通識課程計畫補助，件數居全國之冠。累計97學年-103-1學期共榮獲143件計畫，分別在98及99學年獲教育部頒「全國獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校」獎勵。本校98-102學年，前後共有17人次教師獲選為教育部執行通識課程計畫「績優」計畫主持人，教師們可以有如此佳績，乃因近年本校深耕通識教育所得。以下為近年來重點發展成果：

### 一、理念、目標與特色

本校通識教育理念為「融會貫通，四肯全人」，意即通全人之境（目的）、識博雅之趣（策略）、教四肯學子（行動）、育樂業人才（效標）；且以「培育具有全人素養，能適應社會期望及勝任企業需求的現代公民」，作為我們規劃通識教育的整體目標。通識教育理念與目標乃依據校訓「手腦並用、敬業樂群」，並且呼應現階段校務發展計畫「產業導向之教學研究型大學」的學校定位制訂之。本校通識教育發展與學校辦學特色密切相關。基於學校一體，本中心與學校在整體制度及組織經營、改進課程學程、確保學生學習成效、提昇教師教學品質等面向的特色結合為一。本校通識教育有「五化優通」特色，包括：（一）「機制化」通識教育整體規劃、（二）「優質化」通識教育課程與教學、（三）「多元化」非正式課程學習、（四）「典範化」學生學習成效、（五）「深度化」通識教師教學知能。

### 二、課程規劃與設計

為確保學生學習成效，本校通識課程規劃與設計依據PDCA精神所建立的「持續改善之雙迴圈課程規劃與管理機制」，以內外部意見落實自我改善機制。目前整體校訂共同必修課程28學分，分為3個層次：第一層為10學分之基礎能力課程，其中2學分的「語文與應用」國文課程、8學分之分級的英文課程。加上2學分體育課程；第二層10學分為核心通識課程，分成「哲學與歷史」、「文學與藝術」、「民主與法治」、「社會與心理」、「科學與技術」五個領域，每一領域規劃數門科目，學生必須從每一領域選讀1門2學分的核心課程；第三層為學生自由選修延伸通識課程或核心通識課程共6學分。通識教育課程並設立健全

之課程規劃與審查機制，且建構「通識暨共同必修課程地圖」，供學生選課查詢，此導引地圖清楚地顯示各領域課程與核心能力與基本素養間之關聯性。

### 三、教師素質與教學品質

本校通識教育為確保學生學習成效，不斷在教師素質與教學品質層面精進，具體重點措施包括：（一）建立嚴謹之授課教師遴聘機制，評估教師學術專長，以符合所開授課程之需求；（二）實施教學評鑑，以了解學生對教師授課的意見，藉以提昇教師專業素養及教學品質；（三）建立「增進教師教育知能與教學技能的PDCA機制」與「教學評量問卷回饋輔導機制」；（四）備有完善教學助理制度；（五）教師能夠設計多元化的教學策略與評量方式，以落實多元核心能力與基本素養之培育；（六）設置「以學生學習成效為中心之品保機制」等。透過各種完善的制度提昇教師素質與教學品質，以提供學生豐富廣博的通識課程，力求改善學生視通識教育為營養學分的負面思維，陶塑出具大葉大學特色的公民素養與博雅精神的現代公民。

### 四、學習資源與環境

在通識教育的學習資源與環境層面，本校的具體重點措施包括：（一）營造優質的學習環境，含語言學習導航中心、綠色大學的校園環境、「沐習坊」自學中心等；（二）推動四肯書院的住宿學習；（三）舉辦多元通識教育活動，含通識講座、藝文展演、校外教學等；（四）提供完整的學習獎勵機制，建立典範學習對象；（五）實施多元學習輔導制度，含「預警輔導機制」、iCourse與iCare數位學習平台、「學科指導老師」的機制、「師徒導師O-GPS全方位輔導機制」等。本校擁有充足的學習資源以滿足通識課程教學之需求，學務處、通識教育中心、國際語言中心等單位皆積極舉辦多元學習活動，充分達到拓廣學生視野的功能，使其潛移默化，陶塑素養。

### 五、組織、行政運作與自我改善機制

為有效推動通識教育，在組織、行政運作與自我改善機制層面，本校的具體措施包括：（一）設置通識教育中心為專責單位，並建立其常態化之行政運作機制；（二）建立自我改善機制，含「持續改善之雙迴圈課程規劃與管理機制」、「教學評量問卷回饋輔導機制」、「提昇學生學習動機輔導機制」、「增進教師教育知能與教學技能的PDCA機制」、「以學生學習成效為中心之品保機制」、「師徒導師O-GPS全方位輔導機制」以及教師以教學實務升等機制等；（三）定期蒐集學生、畢業校友、企業雇主之意見，進行檢討並擬定改善行動方案。本校相當重視這些自我改善機制並具體落實之，期能精益求精，做為長期通識教育教學品質改善的依據。