

導 論

壹、校史沿革與現況

本校創辦人葉松根先生於民國79年3月創辦「大葉工學院」，民國86年8月改名為「大葉大學」，創校至今已屆25年。本校秉持「手腦並用、敬業樂群」之校訓，經由基礎通識與專業學科之教學輔導，透過師徒傳承與產學合作等，建構「四肯書院」潛在學習之場域，培養具備「肯學、肯做、肯付出、肯負責」特質之學生，此正是儒家思想「居之無倦，行之以忠」、「己欲立而立人，己欲達而達人」之具體展現。目前學校共有「工學院」、「管理學院」、「設計暨藝術學院」、「外語學院」、「生物科技暨資源學院」、「觀光餐旅學院」及「護理暨健康學院」七個學院。

回顧篳路藍縷之創校過程，積極取法全球位於山坡地的知名大學，探求學校建築與八卦山自然地理如何共生的生態秘訣。目前校地面積298,795平方公尺，校地西長達1.5公里，南北寬約900公尺，全區的綠色覆蓋率高達82.7%。本校以「綠色大學」為永續發展之目標，依據校地天然風貌，計畫性之塑造校園景觀，例如：智湧塘、生態池、山林步道等，目前山林步道達8,247公尺，為教職員工、學生及訪客，漫步尋幽訪勝之絕佳去處。在校園植栽上，種植項目及數量皆相當可觀，創造了大葉鮮明之四季景緻。整體校園建構已成為參山國家風景區內十分耀眼的生態園區，也在2014年1月「大專校院風景網路人氣票選」活動中榮獲全國第1名。

現任校長武東星博士於民國99年10月1日接任本校第六任校長，帶領全校教職員生「擁抱改變、熱情學習」。在提升行政效能方面，設立「學生服務聯合辦公室」，創造行政無礙之友善校園。在學生生活方面，推動校外租屋安全認證、五車共構交通接駁、工讀實習化等措施強化照護。本校於100學年度大學校院校務評鑑之「學校自我定位」、「校務治理與經營」、「教學與學習資源」、「績效與社會責任」及「持續改善與品質保證機制」等五大項目，均獲認可「通過」，ISO管理機制(27001、14001、5001等)健全，顯見本校辦學用心已深獲肯定。

在學術研究方面，依據臺灣ESI論文統計，本校表現不俗，工程領域進入世界前1%（以論文被引用次數計算）；而在WOS之論文統計中，亦顯示本校機械學門、農學類、材料類、生物及免疫類等領域均已蓄積相當之研究能量。在2014年2月公布之西班牙世界大學網路排名（Webometrics Ranking of World

Universities) 結果中，本校之全球排名大幅進步366名，搶進全球1,500大，於22,000多所參與評比之國際高等學府中攀升至全球前6%領先席次。在學生學習表現上更屢獲國際比賽獎項，如2010至2012三年間七度榮獲「德國紅點(Red Dot)設計」大獎，其他如「德國紐倫堡國際發明展」、「莫斯科俄羅斯阿基米得國際發明展」、「義大利國際發明展」、「波蘭國際發明展」、「烏克蘭國際發明展」、「日本國際微機構裝置競賽」及「韓國首爾女性影展」等獎項不勝枚舉，足見本校在國際間之學術研究及專業表現已備受肯定。此外，本校視傳系學生榮獲2012年台灣國際學生創意設計大賽數位動畫類金獎及2013年大專盃電子書創作大賽最佳商業價值獎，機械系與工業設計系師生聯手在2012-2014全國大專院校環保節能車大賽，連年刷新電動車組與省油車組紀錄，亦說明本校充分落實「理論與實務並重」之教育理念。

在教學方面，本校連續8年獲得教育部教學卓越計畫肯定，補助成長幅度連年增加，102-103年度每年5,000萬、104-105年度每年6,000萬名列一般大學補助經費全國第三高。在通識教育以及現代公民課程計畫補助件數上，蟬聯6年全國第1，不僅有效地提升教學水準與學習環境，也強化學生的跨領域競爭力。大葉大學同時藉由強化基礎通識課程之涵養以及「四肯書院」、「公益大葉」、「大葉行腳」服務學習等潛在學習的輔助，培養具備全人素養的學生。扎實的措施讓本校榮獲101年教育部中區品德教育特色學校，具體的成果包括：全面推展住學合一，營造生活學習圈的四肯書院教育；強化優質、創意的通識課程設計；培養學生具服務熱忱與尊重生命態度，進而將其感動人的實踐故事以「公益大葉」專刊分享，以收典範學習之效等。同時，推動適性教學、補救教學與多元評量，特設結合業界師資之雙師課程，積極推動「學生全職實習」與專業證照，在高教體系首推「職場體驗與實習」之畢業門檻（102學年度開始），向「唸大葉、好就業、就好業」之辦學特色邁進。

本校在「綠色大學」營建上以獨具之「綠色思維藍圖三部曲」-「綠色生態營造」、「綠色生活經營」、「綠色生命教育」及歷次得獎之環保節能實力，於42國178所大學參賽競逐中，榮登2011年全球綠色大學排行(GreenMetric World University Ranking)之亞洲地區受評學校第1名，以及世界第16名，超越英國Sussex大學、美國華盛頓大學、新加坡國立大學等眾多國際知名高等學府；2014年世界綠色大學評比，獲得全台私立大學第1名、全國第2名、亞洲第7名、全球第45名的亮眼成績。103年三度蟬聯環保署「企業環保獎」，獲頒環保最高榮譽獎座「金級獎」。此外，近年亦連續獲得教育部、經濟部

等節能環保獎項，並於2012年取得環保署認證之中部第一所環境教育機構、2012年與2014年二度榮獲彰化縣政府環境教育獎第1名等。四肯書院暨學校特色更獲《通識在線》雜誌專題報導。**101年度榮獲教育部品德教育特色學校、交通安全教育評鑑大專組第1名之「金安獎」**，顯見本校此方面的努力廣受國內外之肯定。

貳、通識教育發展與現況

一、通識教育歷史沿革

(一) 創校至86學年

從79學年創校至82學年的通識教育課程乃依教育部訂定32學分，包括國文8學分，英文8學分，中國通史4學分，中國現代史2學分，國父思想4學分，「四選一」課程2學分，通識課程4學分；此外校訂加上英文實習2學分（合計校訂共34學分）。83學年調整校定必修為28學分，各課程學分包括國文6學分，英文4學分，英語實習2學分，本國歷史4學分，中華民國憲法與立國精神4學分，通識課程8學分。本校自83學年度成立「共同教學中心」，負責本校共同必修科目之規劃，是本校設立通識教育專責單位之開端。

(二) 86學年至96學年

本校在86學年為全力推動培養學生全人教育，並配合教育部開放共同必修科目及學分數由各校自訂的政策，將校訂必修做以下調整：國文課程必修減為4學分；英文課程含實習課程維持6學分；本國歷史課程減為2學分；中華民國憲法與立國精神改為2學分；通識課程仍為8學分；特色在特別規劃法學素養4學分及心理學2學分。此次調整主要促使課程通識化的理想實現，其中通識課程分為人文科學、社會科學、自然科學及綜合類四大學門，提供學生更大自主選修通識課程的彈性空間。

為積極提升通識教育成效與學生學習品質，本校在89學年度成立「通識教育委員會」，職責為訂定通識教育之目標與實施政策、規劃和審定通識課程、督導通識教育之活動和評估其執行成效等業務。在「通識教育委員會」指導下，本校逐年從建構通識理念目標、規劃課程架構與建立規程組織等構面，推動通識教育改革。為更有效落實通識教育目標，本校於94學年成立「通識教育中心」（以下稱本中心）為一級之教學單位，負責全校通識教育規劃與運作。

(三) 96學年至103學年

在高教環境遽變的今日，因應知識進步與社會變遷，一所學校的通識教

育改革象徵全校課程的再出發。大葉大學的通識教育亦在這樣的時空背景下，於96學年度進行創校以來改變最大的革新計畫。這革新計畫包含了課程面、教師面與教學面等三個面向。課程面向上，在當時第五任校長何偉真博士的帶領下，向多位校外通識教育界的專家學者諮詢、請益，同時多次與校內各領域教學群的教師溝通，進行多層面的改革，經過96年10月19-21日共3天數場座談會與96年11月21日通識教育研究室會議討論凝聚共識，96年12月3日通識教育中心專任與合聘教師意見調查，96年12月8日彙集通識教育校外6位諮詢顧問的意見，96年12月12日通識教育中心課程委員會會議決議將原有共同科架構調整成三個層次：基礎能力、核心通識與延伸通識課程，其中核心通識課程訂為五大領域。討論協調期間，審酌校內外專家、教師們的意見，以「由上而下」、「由下而上」等多重交流方式進行溝通、建立共識。終而在96年12月19日校長主持的「通識教育委員會」，制訂「培育具有全人素養，能適應社會期望及勝任企業需求的現代公民」作為規劃通識的整體目標，並將原來「共同科」的架構轉型，校訂共同必修課程與學分數徹底重新規劃，期望以此提昇通識教育品質。

本校在97學年度正式實施新制課程，期間歷經微調，目前整體校訂共同必修課程28學分，分為3個層次：第一層為10學分之基礎能力課程，其中2學分的「語文與應用」國文課程、8學分之分級的英文課程，加上2學分體育課程；第二層10學分為核心通識課程，分成「哲學與歷史」、「文學與藝術」、「民主與法治」、「社會與心理」、「科學與技術」五個領域，每一領域規劃數門科目，學生必須從每一領域選讀1門2學分的核心課程；第三層為學生自由選修延伸通識課程或核心通識課程共6學分。

在教師與教學面向的精進，本校定期舉辦通識教育知能、各類學科與教學方法等研習活動，同時也積極鼓勵教師參與教育部與通識教育課程相關計畫的申請，希望透過計畫的輔導與補助，裨益莘莘學子，扭轉學生認為通識是營養學分的負面思維。本校自98學年起連續6年為教育部通識課程計畫獲補助件數居全國之冠的學校，97學年累計至103-1學期共143件，分別在98及99學年獲教育部頒「全國獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校」獎勵。本校98-102學年，前後共有17人次教師曾被評選為教育部執行通識課程計畫「績優」計畫主持人，教師們可以有如此佳績的表現，主要原因是這些年來，本校深耕通識教育革新所努力的成果。

二、組織編制

通識教育中心的人員編制：本中心置有主任1名，包含7名專任教師負責規劃及推動本校通識教育課程與活動，2名行政人員協助教學與行政事務之推動。為使中心行政工作順利推動，因應不同業務的需求，設立不同委員會，包括通識教育中心課程委員會、通識教育中心會議、通識教育中心教評會等，以實踐本校通識教育革新之理念，開創多元的教學精進機制，全方位提昇整體校園境教氛圍。

三、通識課程師資來源及學生人數現況

本校103學年第1學期學生人數約11,649人，專任教師319位，兼任教師297位。各學院教師得依學術專長申請或受邀開授通識課程，經由課程委員會等程序審議通過後，方可開課。100學年至103-1學期累計開授1,146門通識課程，累計約有88,365學生人次修習。

四、通識課程質量現況

本校通識課程分為五大領域核心課程與延伸課程，100學年至103-1學期共開設1,146門課程，平均每學期開設164門課，根據歷年期末課程教學問卷學生意見調查結果，本校通識課程的平均分數如下表所示，呈現逐年進步情形。

100學年-103-1學期通識教育課程教學問卷學生意見調查結果統計表

學期	100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2	103-1
平均數	4.08	4.15	4.17	4.18	4.21	4.3	4.33

參、自我評鑑過程

有關大學通識教育評鑑係由教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理，並依據教育部100年3月16日臺高（二）字第1000034308號函核備之「第二週期大學校院系所評鑑實施計畫」推行之。以下為本校通識教育自我評鑑過程，過程中隨時進行追蹤改善。

一、前置評鑑計畫工作

本校對通識教育評鑑於101年7月4日成立「通識教育評鑑工作小組」，由中心與其他系所專任教師以及行政同仁為小組成員，定期召開相關會議，討論通識教育評鑑項目及參考效標之內容與業務分工【卓參附件5-5-3】。自101年7月開始陸續進行多次內部工作協調，103年3月至逢甲大學參訪評鑑準備工作資料並進行諮詢會議。103年6月23日召開「通識教育評鑑諮詢會議」，邀請校外委員臺東大學劉金源校長、清華大學沈宗瑞教授、中原大學黃坤錦教

授、逢甲大學翟本瑞主任、義守大學黃瑞初主任、世新大學林孝信教授指導，提供本校通識評鑑之意見。

二、課程評鑑與外審

103年7月至8月中旬進行100-102學年全面性共計3年通識教育課程（含國、英文課程）評鑑與外審。就教師個人與各領域課程待改進事宜，提供單一學科資料給授課教師作為103-2教學設計之改進建議，各領域課程整體審查結果【卓參附件2-4-2】，已透過103-1學期通識教育中心第26次（103.9.10）以及通識教育委員會(103.9.19)討論、決議，並且於10月27日、11月10日至14日間召開一系列「通識課程改進座談會」討論與檢討，以落實未來改進事項。

三、校內自評

本校於103年10月6日由校長主持召開「大葉大學第21次系所評鑑委員會」，針對通識教育自我評鑑報告草案提出改進建議。

四、校外自評

103年11月3日實施通識教育自我評鑑校外委員實地訪評作業，邀請校外評鑑委員包括：政治大學林從一教授、清華大學沈宗瑞教授、逢甲大學翟本瑞主任、義守大學黃瑞初主任、淡江大學謝朝鐘教授蒞校指導，提供本校通識評鑑之意見【附件0-1-1】；其中校外自評委員肯定本校優良事項共計17項，肯定與改善精進建議事項共計53項。本校藉由校外專家之評鑑，瞭解本校通識教育優缺點並聽取改進方向，進一步研擬改善策略如【附件0-1-2】103學年度大葉大學通識教育自我評鑑實地訪評意見、回應與改善策略一覽表所示。這些委員意見透過通識教育中心第27次(103.11.18)、第28次課程委員會(104.1.5)、通識教育中心第44次中心會議(104.1.28)，以及103-2學期第1次通識教育委員會(104.2.3)等機制提案檢討，並做成決議【附件0-1-3】，追蹤後續自我改善策略之落實。評鑑委員重點意見與回應亦一併納入這次正式的評鑑報告書中。