

項目四：學習資源與環境

壹、現況描述

為確保學生學習成效，在通識教育的學習資源與環境層面，本校的具體重點措施包括：(一) 營造優質的學習環境，含語言學習導航中心、綠色大學的校園環境、「沐習坊」自學中心等；(二) 推動四肯書院的住宿學習；(三) 舉辦多元通識教育活動，含通識講座、藝文展演、校外教學等；(四) 提供完整的學習獎勵機制，建立典範學習對象；(五) 實施多元學習輔導制度，含「預警輔導機制」、iCourse 與 iCare 數位學習平台、「學科指導老師」的機制、「師徒導師 O-GPS 全方位輔導機制」等，茲分項說明如下。

【4-1】學習資源（含空間、經費、設備、及教學助理等）符合通識教育

課程與教學需求之情形

一、空間之設置與規劃

本中心的空間規劃，辦公室設置在外語大樓二樓，內含行政辦公室 J224、主任辦公室 J224-05、會議室 J224-03、TA 研究室 J224-07、兼任老師研究室 J224-06 以及 1 區師生聯誼廳等。本中心現有 E 化的專用教室 8 間之外，教務處負責協調安排通識課程上課教室事宜，充分利用全校各學院 E 化教室。為配合與通識教育有關的講座或研習活動，中心常使用本校各型演講廳以及藝文展場舉辦活動，包括：觀光餐旅大樓的演藝廳 M109、演講廳 M205、M303 大葉藝廊；外語大樓的國際會議廳 J#107、外語大樓戶外劇場；設計學院一樓 G112 學習及展覽空間；工學院六樓 H613 國際會議廳，以及圖書館大廳與圖書閱讀教室等。通識中心專任教師 7 人皆有獨立的教師研究室。下表 4-1-1 彙整通識教育課程與活動使用空間的分佈情形。

表 4-1-1 通識教育課程與活動使用空間

場地屬性	場地名稱/代號	可容納人數
專用教室	J112、J120、J214、J215、J216、J217、J218、J221	65 人/每間；(J217 120 人)
各學院一般教室	外院、管院、工院、產學、設院	65-180 人/每間
法律諮詢室	J222	15 人
演講廳/會議廳	M205、M109、J#107	220 人/360 人/228 人

從 100 學年至 103 學年第 1 學期本校每學期日間部開設通識課程班級與修課人數如下表 4-1-2 及表 4-1-3 所示，共開授 1,050 門通識課程，累計約有 83,124 學生人次修習。為提供足夠且適宜的教室供上課使用，學校定有「通識課程排課時

段」，以免學生選習通識課程的時段與各學系課程時間衝堂。目前通識課程共同排課時段是通識核心課程為週一3-4節、週二1-2節、週三5-6節、週五1-2及週五3-4節，在通識課程儘量於這些共同時段排課之際，各學系也配合儘量避免於這些時段排課，因此通識課程皆能安排於良善之教學場所上課。

表 4-1-2 100 學年-103-1 學期日間部通識課程開班數統計表

學年-學期 類 別		100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2	103-1
		核心 課程	哲學與歷史	14	13	13	16	14
文學與藝術	9		9	8	13	11	13	15
民主與法治	10		9	10	10	11	11	11
社會與心理	15		13	21	18	23	17	27
科學與技術	12		16	17	15	15	14	18
小 計	60		60	69	73	74	72	90
延伸課程		83	47	81	50	101	69	121
合 計		143	107	150	123	175	141	211

表 4-1-3 100 學年-103-1 學期日間部通識課程選課人次統計表

學年-學期 類 別		100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2	103-1
		核心 課程	哲學與歷史	1,019	943	983	1,182	1,059
文學與藝術	807		902	957	1,328	1,195	1,281	1,299
民主與法治	1,118		1,089	1,387	1,225	1,252	1,367	1,379
社會與心理	1,252		1,065	1,652	1,737	2,244	1,483	2,016
科學與技術	1,122		1,263	1,530	1,350	1,182	1,065	1,836
小 計	5,318		5,262	6,509	6,822	6,932	6,433	7,932
延伸課程		5,567	3,800	5,453	3,974	6,562	4,969	7,491
合 計		10,885	9,062	12,062	10,796	13,494	11,402	15,423

此外，本校英語課程之學習資源全由國際語言中心提供，其教學空間計有語言教室 8 間，電腦教室 1 間，多媒體外語劇場 1 間，多媒體口譯教室 1 間，華語教室 1 間，另於 102 學年建置語言學習導航中心、外語產業發展中心及多媒體衛星網路電腦教室約 1000 仟萬元提供學生課業輔導學習及客製化小班課程上課使用。

國際語言中心主要設備說明如下：(一) 語言教室 8 間，皆配備教師端電腦及音源整合控制等 E 化設備。(二) 語言學習導航中心 1 間：配備電子教學白板(觸控式液晶顯示器)7 台，個人電腦、筆電、沙發。(三) 多媒體外語劇場 1 間：有完整之實驗劇場的 E 化設備。(四) 多媒體電腦教室 1 間。(五) 多媒體同步口譯教室 1 間。

二、校內經費與校外計畫補助經費

本中心經費每年由學校分配設備費、業務費等，另因應教學及其他需求可再以專簽方式申請經費。國際語言中心每年單位預算，全數做為全校性英語課程教學行政及活動使用。本中心積極爭取通識教育相關計畫，98 學年-103 學年度第 1 學期藉由教育部「獎勵大學教學卓越計畫」經費補助，使本校得以順利推展通識教育課程發展與教學精進。教師申請教育部通識相關計畫補助，連續六年補助件數全國第 1，累計至 103 學年第 1 學期共 143 件，其中 100 學年-103-1 學期共有 107 件通識相關計畫獲得補助，獲挹注經費總額達 24,895,961 元，平均每年達 600 萬元以上。其他各年度獲補助計畫經費，以及提供補助之學校配合款，其詳細資料請參閱【附件 4-1-1】。綜合以上，100 學年-103 學年第 1 學期校通識教育中心(含年度經費、計畫配合款)以及校外計畫經費數據如下表 4-1-4 所示。國際語言中心經費數據如下表 4-1-5 所示。

表4-1-4 100學年-103-1學期通識教育中心經費一覽表

經費來源	100 學年	101 學年	102 學年	103-1 學期	合計
本校經費 (含年度經費、 計畫配合款)	873,620 (年度經費)	794,893 (年度經費)	797,486 (年度經費)	762,466 (年度經費)	3,228,465 (年度經費)
	1,219,508 (計畫配合款)	1,302,010 (計畫配合款)	1,117,870 (計畫配合款)	285,240 (計畫配合款)	3,924,628 (計畫配合款)
小計	2,093,128	2,096,903	1,915,356	1,047,706	7,153,093
校外計畫經費 (含教育部教卓通識 計畫、通識課程計 畫、中區通識計畫、 現代公民美學素養教 學推動計畫等)	674,890 (教卓通識與中文 計畫)	765,360 (教卓通識與中文 計畫)	650,000 (教卓通識與中文 計畫)	700,000 (教卓通識與中文 計畫)	2,790,250 (教卓通識與中文 計畫)
	6,786,311 (通識課程計畫)	5,839,200 (通識課程計畫)	4,824,000 (通識課程計畫)	1,426,200 (通識課程計畫)	18,875,711 (通識課程計畫)
	1,230,000 (中區通識計畫)	1,000,000 (中區通識計畫)	1,000,000 (中區通識計畫)	-	3,230,000 (中區通識計畫)
小計	8,691,201	7,604,560	6,474,000	2,126,200	24,895,961
合計	10,784,329	9,701,463	8,389,356	3,173,906	32,049,054

註：1.通識教育中心年度經費不包括專任教職員工之人事費

2.教育部通識課程計畫補助含兼任助理薪資，獲計畫補助金額每年不一

表 4-1-5 100 學年-103-1 學期國際語言中心經費一覽表

學年 經費別	100 學年	101 學年	102 學年	103-1 學期
經常門	500,000	500,000	2,645,780	1,010,046
資本門	1,127,700	1,087,200	726,698	719,865
合計	1,627,700	1,587,200	3,372,478	1,729,911
合計	6,587,378			

註：不含人事費、鐘點費、空間設備費用

三、各項教學軟硬體設備之配置情形

通識教育中心專用教室有 E 化講桌及投影機、投影幕等設備，這些設備的日常管理與簡單維護由通識教育中心負責，總務處及電算中心則分責採購、維修等專業服務。通識教育中心部分設備提供老師借用，且定有登記簿提供老師借用。下表 4-1-6 為通識教育中心管理的教學、辦公電腦等 E 化設備一覽表。

表 4-1-6 各項教學辦公硬體設備一覽表

品名	數量	品名	數量	品名	數量
錄影機	7 部	筆記型電腦	13 部	Eee Pad	3 部
數位相機	13 部	電腦	28 部	平板電腦	2 部
投影機	10 部	複合機	2 部	錄放影機	2 部
印表機	8 部	多功能事務機	2 部	掃描機	3 部
伺服器主機	1 部	手提無線擴音機	1 組	液晶顯示器	4 部
錄放影機	1 台	簡報筆	2 個	錄音筆	3 個
混音擴大器	2 組	擴音器	2 組	可移動式白板	1 個
聲道擴大機	1 組	可錄式光碟機	1 部	護貝機	1 台
E 化講桌	1 部	燒錄機	1 部	除濕機	1 台
影音同步視聽幻燈機	1 部	1 對 1 外接式獨立對拷機	1 部	DVD 數位影音光碟機	1 部
多功能影音轉錄器	1 部	教學無限擴音機	1 部	擴音設備	1 組
影音自動偵測器	2 個	34 吋彩色電視機	1 台	DVD 燒錄器	2 台
手提 CD 音響	1 台	雷射碟影機	1 部	高頻無線麥克風	3 組
攝影機腳架	8 個	可錄式放影機	1 台	無限雙頻麥克風	1 組
鋼琴	2 台	電子白板	1 個	感應式讀卡機	1 台
防潮箱	1 個	強光幻燈機	1 部	剪輯軟體	1 套

在輔助教學的軟體資源方面，除了本校於 99 年 5 月建置完成的全校使用的 i Course 數位學習平台，本中心亦在專屬的教學主機內建置「大葉大學優質通識教育課程網站」，網址為：<http://ge.dyu.edu.tw/>，內有 97-2 學期到 103-1 學期優良通識課程的資料【附件 4-1-2】。為了增進通識教育的教學與研究成果，本校發行

《大葉大學通識教育學報》半年刊【附件 4-1-3】，由本中心負責徵稿與出版事宜，目前已出版 14 期，且已收錄於電子期刊資料庫《華藝線上圖書館》【附件 4-1-4】。

四、圖書館之圖資設備資源

本校圖書館之功能為透過系統性之蒐集、整理、組織與運用各式圖書資源，以協助學校教學、研究及推廣等任務，並凝聚圖書館之服務能量，有效支援本校永續發展。100 學年-103 學年度第 1 學期圖書資料經費總數達 104,000,465 元，如表 4-1-7 所示。

表 4-1-7 100 學年-103-1 學期圖書資料經費

學年度	100	101	102	103-1
圖書資料經費(元)	26,560,208	24,844,112	28,206,145	24,390,000
合計	104,000,465			

為配合校務發展，支援教學研究需求，本校館藏以系所專門學科為主要蒐藏範圍，並擴及其他相關學科為次要蒐藏範圍。圖書資料經費之分配，兼顧各系及特殊需求之系所；期刊經費之分配，亦期望能夠達到尊重專業，由系所提供其所需之介購單辦理。電子資料庫經費，依往年訂購紀錄調整訂購之電子資料庫，由圖書館委員會審議。100 學年-103 學年度第 1 學期各種類型館藏資料成長情形，如表 4-1-8 所示。

表 4-1-8 100 學年-103-1 學期各種類型館藏資料成長情形

項目\學年度		100	101	102	103-1
館藏資料	中文圖書(冊)	284,823	291,988	298,257	302,748
	西文圖書(冊)	70,345	71,663	73,106	74,046
	期刊合訂本(冊)	35,080	36,125	37,506	38,013
	非書資料(件)	96,361	97,425	98,397	99,315
	期刊現刊(種)	1,346	1,275	1,173	1,146
	報紙(種)	15	15	15	15
	電子資料(種)	284,248	323,833	356,623	420,251

註:依大學校院校務資料庫當學年度 10 月 15 日之數據填報。

五、教學助理 (TA) 配置與實施情況

已於「項目三」授課教師改進教學設計和教材教法之情形詳述，請參閱本報告書【圖3-3-3、表3-3-3與表3-3-4所示】。

【4-2】通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形

一、營造綠色大學永續發展的學習環境

（一）綠色生態校園經營：本校座落於參山國家風景區，於2011年榮獲全球綠色大學排行（GreenMetric World University Ranking）之亞洲地區受評學校第1名。2014再度世界綠色大學評比，在62個國家、360所大學的激烈競爭下，榮獲全台私立大學第1名、全國第2名、亞洲第7名、全球第45名。本校以「綠色大學」為永續發展目標，有計畫地營造校園環境如智湧塘、生態池、山林步道等，於2014年參與「大專校院校園風景網路人氣票選」比賽，以綠建築圖書館及校園景觀為主題，榮獲全國票選第1名殊榮【附件4-2-1】。本校更擁有水資源保育戶外園區、山泉濕地及水生植物園、能源研發展示中心，以及總長8,247公尺之山林步道，是環境永續及生態教育相關通識課程戶外教學的絕佳去處。本校推動環保及環境教育成果卓越，近年連續獲得包括教育部節能計畫示範學校、經濟部能源局節約能源績優獎、環保署第21-23屆企業環保獎以及101及103年彰化縣政府環境教育獎第1名等獎項肯定【附件4-2-2】。本校已於101年成立「環境教育中心」並通過環保署「環境教育機構」認證。

（二）推動綠色永續環境的措施：大葉大學透過綠色校園的環境薰陶，搭配環境永續相關課程，以獨具的綠色思維藍圖三部曲：「綠色生態營造」、「綠色生活經營」、「綠色生命教育」，厚植學生綠色素養。同時設立綠色能源科技等相關學分學程，並獲得教育部「永續發展與氣候變遷調適」等多項通識計畫補助，以培育學生環境保護的知識、技能與價值觀。本校秉持「持續改善、永續發展」之精神，為培養學生企業社會責任，特訂定「大葉大學學生綠色護照課程認證制度實施方法」【附件4-2-3】，規定將學生簽署「環境行動宣言」作為「初階認證」方式，至103年全校學生獲得「綠色護照」初階認證之人數達3,908人，103-1學期開始推動師生取得環保署環教終身學習時數作為高階認證方式，目前共計1,550人取得環保署學習護照，完成環教學習總時數達2,500小時。【附件4-2-4】。

二、營造大葉四肯書院的住宿學習

（一）建置涵育「肯學」的住學環境：本校於民國98年先後投入經費累計121,932,550 2元重新調整空間，規劃整修大葉學舍區完成設置「大葉書院」活動學習場域。之後，並陸續完成「大葉學舍自學中心」、「四肯學舍自學中心」、「業勤學舍自學中心」等優質學習空間的建置【附件4-2-5】；目前本校正興建「樂群學舍」即將完工。100年起為提昇學生競爭力，全面推動肯學、肯做、肯付出、肯負責之「四肯教育」，並將書院命名為大葉「四肯書院」，強調住學合一與全

人教育，即在大葉生活圈中的非正式課程學習。100學年-103學年第1學期本校投入四肯書院的經費如下表4-2-1所示。

表 4-2-1 大葉大學四肯書院 98 學年-103-1 學期經費一覽表

學年度 經費別	98-99	100	101	102	103-1
改善學生環境 修造費用	92,880,000	-	4,342,000	15,420,000	630,000
儀器設備費用	558,420	2,508,200	2,537,889	(設備已建置)	-(設備已建置)
教學活動費用	402,052	203,255	752,357	1,145,813	552,564
合計	93,840,472	2,711,455	7,632,246	16,565,813	1,182,564
總計	121,932,550				

註：修造費用含無障礙相關項目，教學活動費含書院導師彈薪

(二) 推動書院教育的措施：為推動書院各項事務，成立「書院推動委員會」【附件4-2-6】，負責營造具四肯素養的住學環境，擬定四肯教育相關之活動與講座。同時，遴選「書院導師」與成立「四肯書院自治會」。書院導師帶著書院生實際參與活動規劃與自治管理事務，並定期到宿舍參與「書院夜談」等活動。103學年通識教育中心三位教師投入擔任「書院導師」的任務，並提出四肯書院計畫書【附件4-2-7】。再者，四肯書院以自我探索、人際互動、社會關懷、全球思考等為主題，推動各類「實踐社群」，貫徹四肯教育之理念與實踐，以充實學生課後多元生活學習。具體的推動與實踐的作法請參閱【卓參附件4-2-7】，其特色成果如下圖4-2-1所示。



圖4-2-1大葉四肯書院四肯教育規劃圖

三、營造優質及合宜校園的學習環境

(一) **「沐習坊」自學中心**：本校在管院大樓地下樓以300多萬經費建置一間「沐習坊」自學中心，「沐習坊」一詞是取自本校 $E=mc^2$ 教學卓越計畫之 mc^2 的諧音作命名。「沐習坊」自學中心採用自然取向的綠色環保設計概念，天花板採梧桐實木木板製作，置身其中可聞到陣陣原木香氣，並定期安排設計暨藝術學院師生作品作展示，讓本中心兼具健康、氣氛、實用、方便、質感、寬敞、服務、藝術、休憩及約會等多元功能。沐習坊自學中心自99學年度開始使用，內部規劃有四區：「舒壓閱讀區」、「圓桌討論區」、「課業諮詢區」及「E化學習區」。「舒壓閱讀區」有舒適的沙發讓同學自在閱讀，同時提供許多雜誌及部份專業書籍供同學自由取閱或借閱學習【附件4-2-8】。

(二) **語言學習導航中心**：102學年度學校投入設備及修繕金額約1,000萬元，建置語言學習導航中心、外語產業發展中心及多媒體衛星網路電腦教室，並以先進多功能電子互動白板、衛星電視等設備，營造優質學習環境。學生可預約中外籍英語教師，在課餘時間到「語言學習導航中心」進行課業輔導，如英語口說練習或參加客製化課程如字彙班、文法班、口說訓練班等課程。詳盡資料請參閱【附件4-2-9】。

(三) **圖書館**：本校圖書館外型為一本打開的書本，美觀的建築外形深具設計感。館內配置有校史資料展覽空間與美麗的挑空大廳，在「境教」上有潛在的功能，本中心也常運用圖書館空間辦理通識沙龍、藝文展，且和圖書館合作舉辦活動，以便於寓教於藝及閱讀省思之際，達到通識教育潛在課程的學習機會；資料請參閱【附件4-2-10】。

(四) **國際文化教室**：日本文化教室及歐洲文化與情境教室(103-1 學期啟用，修造費用計 2,292,900 元)位於外語學院 3 樓及 5 樓【附件 4-2-11】，不僅提供外語學院師生第二外語課程，有關國際視野課程均可利用此一場地進行課程情境教學，幫助同學對國際文化做進一步的了解。

(五) **環境教育解說暨展示中心**：環境教育解說暨展示中心於 103-1 學期完工投入約 110 萬元設置，位於圖書館 2 樓 L203 室【附件 4-2-12】，提供校內外環境教育課程之專用教學空間及成果展示園地。透過實際情境之學習，培養校內學生及校外學員之綠色素養。本校環境永續相關之通識課程均可利用此場地進行多元化的體驗活動與互動式教學。

(六) **其他場域**：本校在空間運用上，常規畫將大葉藝廊、各大樓川堂與各學院大樓的廣場等作為藝文展示及表演空間，以及通識教育課程及活動場域【附件 4-2-13】。

【4-3】通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形

一、規劃多元學習活動，豐富學生非正式課程的學習

本校通識正式課程常搭配卓越教學及品質保證中心、環境教育中心、學務處及其他單位舉辦之課外學習活動，輔助學生學習，豐富其視域，包括藝文活動、校外教學、行動學習、學生競賽等，學生從中可獲得潛在性素養的陶塑。如下表 4-3-1 所示，98 學年起至今，通識中心支援課程或課群所舉辦的各類活動累計 765 場【卓參附件 1-2-10】，這些活動主要為課外延伸學習的「非正式課程」，其豐富了學生全人素養的養成。本校學務處組織編制包括生活與住宿輔導組、課外活動暨服務學習中心、職涯發展中心、學生發展輔導組，100-103 年舉辦活動之數據如下表 4-3-2 所示【附件 4-3-1】。

表 4-3-1 98 學年-103-1 學期大葉大學通識教育中心舉辦教學活動統計表

學年度	98	99	100	101	102	103-1	合計
藝文活動場次	9	5	3	5	2	1	25
校外教學場次	11	4	13	19	25	9	81
專題演講場次	128	113	115	114	146	62	678

表 4-3-2 大葉大學學生事務處 100-103 年舉辦課外活動場次統計表

學年度	100	101	102	103
場次	381	305	373	346

二、定期舉辦學生競賽，建立學習典範

為強化學生學習成果績效，我們也因應課程作業設計，每學期固定舉辦各類學生學習成果競賽，且預計於103學年開始設立學生「通識教育學習獎」獎勵，建立典範學習對象。此內容在本報告書項目一【1-2】中關於通識教育辦學特色的之規劃與落實情形，已有詳盡描述【附件1-2-18】。

三、規劃提昇中英文能力學習活動

通識教育中心配合國文與通識文學相關課程，每年定期舉辦「紅城文學獎」鼓勵學生養成閱讀文學作品的風氣，從事文學創作，提昇閱讀與寫作能力，獎項包括新詩、散文、小說等。「紅城文學獎」至 102 學年已舉辦 14 屆【卓參附件 1-2-12】。國際語言中心結合英語課程，每學期舉辦各項全校性英語文競賽，有「英語話劇比賽」、「英文朗誦比賽」、「英語聽力比賽」、「英文閱讀比賽」等，各項歷年比賽參賽人次，卓參本報告書項目二表 2-2-4 所示。

【4-4】通識教育對學生學習輔導之機制

一、配合成績預警機制，落實學生學習輔導

本校「預警輔導機制」如右圖 4-4-1 所示，擇要分述如下：(一) **課程學習預警**：學生若連續二週缺席單一課程，教務系統立即啟動課程學習預警機制，自動通知班級、師徒導師立即進行輔導，以提昇學生課程學習。(二) **期初學習預警**：課程點名單註記前一學期 1/2 和 2/3 學科不及格的學生，使授課教師於課堂上更能注意這些學生的學習狀況和成效。



圖 4-4-1 預警輔導機制

(三) **期中學習預警**：持續推動全校課程（專題及特殊課程除外）期中預警機制（期中考後二週實施），預警名單提供各系進行追蹤、輔導或補救教學，以提昇學習成效。(四) **實施補救教學**：本校自 102 年為落實學習預警制度，輔導學習成效不佳之學生，提昇學生學習成效，特訂定「大葉大學補救教學實施要點」。學生經自我評估須進行補救教學，得自行提出申請並經授課教師評估核可，授課教師經各項預警機制之資料評估，亦得主動提出補救教學輔導【附件 4-4-1】。例如，103-1 學期即有通識教育「智慧財產權 J2」課程教師即依「大葉大學補救教學實施要點」申請「期末補救教學輔導班」。

二、數位學習與輔導平台

本校建置 iCourse 與 iCare 線上系統，是師生課外交流重要的數位平台【附件 4-4-2】。這些系統方便教師實施線上討論教學，學生也可以在課後提出學習問題，老師或 TA 可即時在線上輔導學生。此外，本中心自 97 學年開始推動通識教師 E 化教學，特別是執行課程計畫者，皆規定需建置個人教學的課程網站，其成果體現在「大葉大學優質通識教育課程」(<http://ge.dyu.edu.tw/>) 網站上。近年來，由於師生使用臉書 FB 人數眾多【附件 4-4-3】，因此鼓勵通識課程運用臉書建立課程的社群，強化師生課後輔導的功能。

三、設置多元「學科指導老師」機制

本校通識教育中心、圖書館與教務處教學資源中心皆設置「學科指導老師」的機制。本中心專任教師自 94 學年開始運用通識教育中心師生辦公室內之交誼廳、會議室、研究室與法律諮詢室等空間提供通識教育學科或教師專業指導服務，教師在 Office Hour 與其他時間提供學生學習輔導。每學期初本中心發函全校師生，宣導此輔導機制，鼓勵學生利用通識教育「學科指導老師」輔導機會

【附件 4-4-4】。本校圖書館自 87 學年開始設置「學科指導老師」機制【附件 4-4-5】，鼓勵全校師生利用圖書館優質環境（包括學科輔導專區、研究討論室、證照輔導區等）作為學科輔導的空間。本校教務處教學資源中心自 99 學年開始設置「學科指導老師」的機制【附件 4-4-6】，利用優質的「沐習坊」自學空間作為輔導學生的地點。教師參與以上各單位「學科指導老師」，可列入評鑑點數。

三、中英文課程輔導機制

為提昇學生中文能力，加強國文課程輔導機制之實際作法，包括建構線上書寫輔導機制、建置中文能力測驗題庫提供課外自學機會、成立「悅讀會」學習社群。學生在規定修業年限內，應通過通識教育中心所辦理之中文能力檢定【附件 2-1-3】，或者接受 12 小時以上中文能力的輔導課程。此外，為提昇學生英文力，學校特別建置語言學習導航中心，網址：<http://selina288.wix.com/llnc>，提供學生課後英語學習輔導服務。服務內容包含七大學習航線，由本校中外籍英語教師提供導航服務，包括：「疑難諮詢航線」、「戀練口說航線」、「秘笈課程補給航線」、「全員動競航線」、「數位學習漫遊航線」以及「葉遊航線」。學生得依據個人學習狀況與需求，透過預約系統預約所需航線活動，累積個人學習里程數，得以有效提昇英文力【圖 2-2-6 所示】。

五、師徒導師 O-GPS 全方位輔導機制

為催化學生學習成效，整合本校「導師輔導機制」與「職涯輔導機制」，提供學生全方位導師輔導網絡，包含大一新生融入輔導（Orientation）、關懷心理健康與專業學習之成長（Growth）、業界實務與職涯輔導（Practice）、安全與健康輔導（Safety）等，簡稱 O-GPS 導師輔導網絡；並推動職場需求導向之職涯輔導機制，引領學生規劃學習歷程與未來就業方向，強化職場專業能力，提昇學生就業競爭力。相關具體輔導成果並體現於出版的「師徒大葉」專刊，紀錄教師帶領學生孜孜不倦所得的肯定與成果，希望讓更多人了解與分享大葉大學實施「師徒制」感人的故事，請參閱【附件 4-4-7】。

貳、特色

一、營造合宜的教學環境

透過綠色校園環境的「潛在課程」薰陶，搭配環境永續通識課程；實施大葉四肯書院的住宿學習，藉由優質空間的建置與多元豐富的活動，涵育具有四肯精神的大葉人。充分發揮圖書館、語言學習導航中心、「沐習坊」、環教中心等優質學習設施與資源，大大提昇學生的潛在性學習與教學品質。

二、舉辦豐富多元通識教育系列活動

加強學生在「正式課程」外「非正式課程」的學習機會，拓廣學生的學習

視域，活動包括通識講座、藝文展演、校外教學、行動學習等，讓學生於潛移默化中，陶塑公民素養。

三、提供完整之學生學習獎勵機制

本中心定期舉辦通識教育相關學習競賽，預計於 103 學年開始設立「通識教育學習獎」，以獎勵通識課程之學習優秀學生，建立學習典範。

四、實施多元學生學習輔導的途徑

重點措施包括：配合學校「預警輔導機制」；課程線上系統 iCourse 與 iCare 數位學習平台等實施課後輔導；各單位設置的「學科指導老師」機制，提供學生多元輔導的學習機會；中、英文課程的完善輔導機制，以及「師徒導師 O-GPS 全方位輔導機制」等，期以提高學生學習成效。

※自我評鑑委員重點意見與回應

在 103 年 11 月 3 日自我評鑑過程中，評鑑委員指出：(一) 通識課程班級平均人數仍過多，宜再降低平均數，學生亦反映通識課程難以預選上的問題。通識教育中心參照委員意見已於第 27 次課程委員會議(103.11.18)決議：通識課程一般每班建議以 55 人為限，可調整為 60 人次，如需人工加簽，依加簽規定辦理，且 103-2 學期配合教務處課務組預選系統，依照每一年級選課人數控管開放每個班級選課名額，增加學生多元性選擇，目前已改善預選情況。(二) 自由選修學分雖有九學分，但仍應鼓勵學生跨系選課以增加多元視野與知識。本校通識教育課程與專業系所成立學分學程的規劃，充分回應現今多元化社會對跨領域人才之需求，目前共計有 42 個學分學程，截至 103-1 學期歷年申請修習學生總數累計 1,608 人，歷年取得證書總數累計為 392 人，目前尚在修習人數為 620 人。這些學分學程的課程為專業系所與通識教育中心共同合作開設，俾使學生能藉由跨科際整合的學習，培養其多元視野與知識【附件 4-4-8】。

參、問題與困難

在通識全人教育的涵養過程中，學生「住學合一」的生活學習(如四肯書院)扮演非常關鍵的角色，此部份需要通識教育中心與學務處緊密合作規劃，方得使本校的通識教育環境層面更趨完善。

肆、改善策略

通識課程與四肯書院結合方式，已於 103 年 9 月 15 日和學務長等主管召開工作協商會議，討論通識課程和書院結合初步的機制，包括通識教師擔任書院導師、課程和活動結合、課程多加利用書院優質空間等；103-1 學期開始實施。

伍、項目四之總結

本校擁有充足的E化教室，可滿足通識課程教學之需求，通識教育中心亦有自屬管理空間（外語大樓2樓層）。本中心鼓勵教師積極爭取教育部通識課程改進計畫，100-103學年每年爭取外部補助金額600萬元以上。透過「綠色大學」的環境薰陶，強調住學合一，實施大葉四肯書院的住宿學習，涵育具有四肯精神的大葉人。在活動資源層面，包含通識教育中心、國際語言中心、環境教育中心與大葉四肯書院等單位，皆積極舉辦多元學習活動，充分達到拓廣學生視野的功能，使其潛移默化，陶塑素養。多元的學生競賽，則可強化學生學習成效。實施完善、多方的學習輔導制度，亦成為確保學生學習成效的良方。